



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PERUC

KOMENSKÉHO 193, 439 07 PERUC

IČO: 61357413

e-mail: zsperuc@zsperuc.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ŠKOLOU DO ŽIVOTA“

DOKUMENT VSTOUPIL V PLATNOST DNE 1. 9. 2024

Č.j.: ZSP210/2024

V PERUCI DNE 17. 7. 2024

Mgr. Tomáš Hosnedl

ředitel školy

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
4. UČEBNÍ PLÁN	17
5. UČEBNÍ OSNOVY	19
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	19
7. STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	26
8. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	26

PŘÍLOHY:

Učební osnovy vyučovacích předmětů 1. stupně:

1. Český jazyk a literatura
2. Anglický jazyk
3. Matematika
4. Informatika
5. Člověk a jeho svět
6. Hudební výchova
7. Výtvarná výchova
8. Tělesná výchova
9. Člověk a svět práce

Učební osnovy vyučovacích předmětů 2. stupně:

1. Český jazyk a literatura
2. Anglický jazyk
3. Matematika
4. Informatika
5. Dějepis
6. Výchova k občanství

7. Fyzika
8. Chemie
9. Přírodopis
10. Zeměpis
11. Hudební výchova
12. Výtvarná výchova
13. Výchova ke zdraví
14. Tělesná výchova
15. Člověk a svět práce
16. Německý jazyk

Volitelné vzdělávací obsahy:

17. Anglická konverzace
18. Biologická praktika
19. Zeměpisná praktika

Přechodné období 2024-2025

1. Identifikační údaje

Název programu:	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Motivační název:	„ŠKOLOU DO ŽIVOTA“
Název školy:	Základní škola Peruc
Adresa školy:	Komenského 193, 439 07 Peruc
Kontakty:	tel: 415 697 168, 728 482 282, e-mail: zsperuc@zsperuc.cz
www školy:	www.zsperuc.cz
Datová schránka:	4rrtiny
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Hosnedl
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Tomáš Hosnedl
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	61357413
Zřizovatel:	Městys Peruc Oldřichova 49, 439 07 Peruc tel: 415 697 175, e-mail: podatelna@peruc.cz
Zařazení do rejstříku škol:	1. 1. 2005
REDIZO:	600083004

2. Charakteristika školy

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO	061 357 413	kapacita 360 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO	116 600 357	kapacita 120 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNU	IZO	102 665 842	kapacita 300 jídel

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Peruc je plně organizovaná základní škola s vymezenou spádovou oblastí Černochovo, Hřivčice, Chrástín, Pátek, Peruc, Radonice nad Ohří, Stradonice, Telce. Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších spádových obvodů.

V případě potřeby schvaluje Městys Peruc z důvodu nedostatečného počtu žáků provoz školy na výjimku z počtu žáků dle § 23 Školského zákona č.561/2004 Sb.

V Základní škole Peruc je zřízeno devět ročníků:

- pět ročníků 1. stupně základní školy
- čtyři ročníky 2. stupně základní školy

V jednotlivých ročnících je většinou naplněna 1 třída.

Velikost plochy všech učeben je vyhovující.

Škola využívá k výuce i odborné učebny a pracovny: fyzika a chemie, přírodopis, zeměpis, výtvarná výchova, výpočetní technika, knihovna, žákovská kuchyňka, žákovská dílna.

K dispozici jsou i prostory pro dělenou jazykovou výuku, pro výuku pěstitelství, velká a malá tělocvična, venkovní sportovní hřiště.

Ve školní družině se zpravidla zřizují dvě oddělení pro žáky 1. stupně základní školy.

Pro svoji činnost využívá školní družina vyhovující prostory školní družiny, odborné učebny a pracovny školy, školní tělocvičny i hřiště.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru dosahuje dobré úrovně.

Výchovný poradce: 1

Školní metodik prevence pro 1. stupeň ZŠ: 1

Školní metodik prevence pro 2. stupeň ZŠ: 1

Koordinátor ICT: 1

Koordinátor EVVO: 1

Koordinátor ŠVP: 1

2.3. Dlouhodobé projekty

V rámci dlouhodobých projektů se škola zaměřuje na spolupráci s partnerskou školou a s různými organizacemi za účelem zlepšování klimatu školy a zvyšování úrovně školních výstupů žáků.

2.3.1. Spolupráce se zákonnými zástupci a s jinými subjekty

- Základním prvkem vzájemné komunikace a spolupráce zákonných zástupců žáků a základní školy je funkční Spolek rodičů při Základní škole Peruc. Hlavní výbor tvoří 3 volení zástupci z řad zákonných zástupců žáků.

- Se základní školou spolupracuje i funkční Školská rada, zřízená v roce 2005, která zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.
- Základní škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, jímž je Městys Peruc.
- Základní škola též spolupracuje s Městským úřadem Louny – oddělením školství a Krajským úřadem Ústeckého kraje, odborem školství mládeže a tělovýchovy v Ústí nad Labem.
- Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje, pracoviště Louny, Speciálně pedagogického centra Měcholupy, Městského úřadu Louny – odboru sociálních věcí a zdravotnictví, Policie ČR.

2.3.2. Partnerská škola

Spolupráce s partnerskou školou Grundschule Leubsdorf, Hauptstraße 113, Leubsdorf, Telefon: 0049 37291 20266, e-mail: gs.lb.leubsdorf@t-online.de

3. Charakteristika ŠVP

- Naším prvořadým cílem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Hlavní důraz klademe na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. U žáků chceme rozvíjet kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.
- Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času žáků zajišťuje škola nabídku zájmových činností v rámci zájmových kroužků a školní družiny.
- Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolské akce, které jsou organizovány formou projektových dnů školy.
- Individuální péče pedagogů o žáky je zaměřena na rozvoj jejich talentu a projevuje se četností úspěchů žáků v soutěžích i olympiádách.
- Do života školy integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané a mimořádně nadané.
- Kvalitu vzdělávacího systému dokumentují úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách a dobré umístění vycházejících žáků na středních školách a učilištích.
- Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich zákonným zástupcům. Kvalitní komunikace se zákonnými zástupci žáků je jednou z priorit. Proto na škole funguje aktivní Spolek rodičů při Základní škole Peruc a funkční Školská rada.
- Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů a přenášení inovací do praxe.
- Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od roku 1995 právním subjektem. Prioritami je zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

3.1. Cíle školy

3.1.1. Poslání školy

- Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.
- Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.
- Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví žáků.
- Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

3.1.2. Profil absolventa

Naším cílem je vychovat žáka, který:

- je proaktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- se rozhoduje samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- si uvědomuje význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat

3.2. Výchovně vzdělávací cíle a strategie

- Naše škola motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení pro život a k rozvíjení důležitých kompetencí – učení, řešení problémů, komunikace, sociální a pracovní dovednosti, digitální.
- Vzděláním a výchovou v žácích podporujeme pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.
- Podporujeme osobnostní a sociální výchovu žáků, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
- Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a s cílem smysluplně využít jejich volný čas.
- Školní řád je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy.
- Škola respektuje potřeby a zájmy zákonných zástupců žáků. Realizuje je prostřednictvím Výboru Spolku rodičů při ZŠ Peruc a Školské rady.
- Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogy je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.
- Při výchově a vzdělávání využíváme různých zdrojů informací (tištěné i elektronické), využíváme nové vyučovací metody a organizační formy výuky (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty atd.),

spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků a dalšími institucemi, zúčastňujeme se veřejných odborných i kulturních akcí.

- Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno.

3.3. Priority ŠVP ZV a podpora osvojovaných klíčových kompetencí

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

- **Učení**
 - Být schopen vzít v úvahu zkušenost
 - Dávat věci do souvislostí
 - Organizovat svůj učební proces
 - Být schopen řešit problémy
 - Být zodpovědný za své učení
- **Objevování**
 - Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
 - Zvažovat různé zdroje dat
 - Radit se s lidmi ze svého okolí
 - Konzultovat s odborníky
 - Vytvářet a uspořádat dokumentaci
- **Myšlení a uvažování**
 - Chápat kontinuitu minulosti a současnosti
 - Nahlížet na rozvoj společnosti kriticky
 - Být schopen vyrovnávat se s nejistotou a komplexností situace
 - Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
 - Vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci
 - Hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím
 - Vnímat hodnoty umění, literatury atd.
- **Komunikace**
 - Rozumět a domluvit se, umět číst a psát ve více jazycích
 - Být schopen prezentovat se a mluvit na veřejnosti
 - Obhajovat a argumentovat vlastní názor
 - Naslouchat a brát v úvahu názory druhých
 - Vyjadřovat se písemnou formou
 - Rozumět grafům, diagramům a tabulkám
- **Kooperace**
 - Být schopen práce a spolupráce v týmu
 - Činit rozhodnutí
 - Řešit konflikty
 - Posuzovat a hodnotit
 - Navazovat a udržovat kontakty
- **Práce**
 - Vytvářet projekty
 - Brát na sebe zodpovědnost
 - Přispívat k práci skupiny a společnosti
 - Organizovat svou vlastní práci

- Projevovat solidaritu
- Ovládat pracovní nástroje
- **Adaptace**
 - Využívat informační a komunikační techniky
 - Být flexibilní při změnách
 - Nalézat nová řešení

3.4. Školní projekty

Školní projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků celé školy. Zařazujeme je během školního roku do všech tříd s cílem osvojení si klíčových kompetencí žáky. Realizujeme školní projekty s tematickým zaměřením, popřípadě exkurze s daným programem. Formy výuky umožňují mimo jiné vzájemné učení a spolupráci žáků různého věku. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

3.5. Zájmové činnosti

Škola nabízí jako doplňkovou činnost aktivity pro žáky v rámci zájmových kroužků se zaměřením na sport, výtvarnou výchovu, hudební výchovu, přírodovědu a ekologii, informatiku, ruční práce.

3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Škola vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle přiznaných podpůrných opatření, žáky nadané i mimořádně nadané.
- Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku.
- Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky žáků.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní i mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd.
- Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).
- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním se uskuteční porada vyučujících zaměřená na stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem se SVP.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

- Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných i mimořádně nadaných, žáků – cizinců zkvalitňujeme připravenost pedagogických pracovníků absolvováním odborných kurzů a seminářů.

3.6.1. Zásady pro práci s žáky se SVP

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s žákem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je žák úspěšný
- pravidelná relaxace

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité získat pro spolupráci jejich zákonné zástupce, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

V případě, že žák má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

- pedagogičtí pracovníci se budou řídit doporučeními a závěry školských poradenských zařízení
- seznámíme všechny učitele s poruchou žáka a jejími specifiky
- dohodneme se se zákonnými zástupci žáka na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- žákovi poskytneme potřebné učební pomůcky

Individuálně pracujeme s žáky, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Je třeba věnovat pozornost nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s těmito dětmi:

- pedagogičtí pracovníci se budou řídit doporučeními a závěry školských poradenských zařízení
- skupinová nebo individuální péče

- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

3.7. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Pedagogičtí pracovníci vyhledávají a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracují s poradenským pracovištěm. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá jeho schopnostem a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáků s možností přestupu mezi skupinami.

3.7.1. Pokyny pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky

- pedagogičtí pracovníci se budou řídit doporučeními a závěry školských poradenských zařízení
- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podporného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujičích další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.7.2. Pokyny pro práci s žáky – cizinci

- pedagogičtí pracovníci se budou řídit doporučeními a závěry školských poradenských zařízení
- využívat specifické výukové materiály
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná spolupráce s rodinou

3.8. Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog, vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Školní metodik prevence a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě městského úřadu a dalšími organizacemi pracujícími v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů, provádí konzultace se žáky a s rodiči, nabízí podporu a poradenství. V oblasti prevence sociálně patologických jevů využívá škola vybrané programy. V oblasti primární prevence sociálně patologických jevů postupují pedagogičtí pracovníci dle školního řádu a preventivního programu školy.

3.9. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve škole jsou stanovena ve školním řádu a v provozních řádech prostor, které žáci využívají. Pedagogičtí pracovníci prokazatelně poučí všechny žáky o bezpečnosti a chování na začátku školního roku a vždy před každou činností. V průběhu činnosti dbají na dodržování všech bezpečnostních a hygienických pravidel. Pedagogičtí pracovníci se seznámí se zdravotním stavem dětí (alergie, epilepsie, diabetes...) a důsledně dodržují doporučenou péči o žáky se zdravotními problémy. Lékárničky první pomoci jsou umístěny v kabinetech, ve sborovně a v odborných učebnách. Telefonní čísla na rodiče jsou uvedena v Bakalářích. Kniha úrazů je uložena ve sborovně.

3.10. Školní družina

Školní družina pracuje podle školního vzdělávacího programu školní družiny „Hrou do života“. Činnost školní družiny je úzce propojena s prací žáků při vyučování, zaměřuje se na zájmové vzdělávání žáků. Vychovatelky se seznámily s cíli školního vzdělávacího

programu a aktivně se do tohoto programu zapojují. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování.

3.11. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů. Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci poznámky.

3.12. Přehled tematických okruhů průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopnosti poznávání	M Hv	Čj Hv	Hv Čp	Hv Čp	Čj Hv	M	M	M Ch	M Ch
Sebepoznání a sebepojetí	Čs	Čs	Čs	Čs	Čs	Vz Tv	Vz Tv	Př Vz Tv	Vo Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čs Tv	Čs Tv	Tv	Čs Tv	Vz Tv	Tv	Vz Tv	Vo Tv

Psychohygiena	Čs	Čs	Čs	Tv	Tv	Vz Tv	Vz Tv	Př Vz Tv	Vo Tv
---------------	----	----	----	----	----	----------	----------	----------------	----------

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kreativita	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv	Hv	Hv	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv

SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Poznání lidí	Čs	Čs	Čs	Vv	Vv	Vz	Vz	Vz	Hv
Mezilidské vztahy	Čs	Čs	Čs	Čs	Čs	D Vz	D Vo Vz	D Vo Vz	D
Komunikace	Čj	Čj	Čj Čs	Čj Aj Čs	Čj Aj Čs	Čj Aj	Aj Nj	Čj Aj Nj	Čj Aj Nj
Kooperace a kompetice	Čp	Čp	Čp	Čs Čp	Čs Čp	Vz Čp	Vo Vz	Vo Př Vz Tv	Tv

Tematické okruhy

MORÁLNÍ ROZVOJ

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čp	Čp	Čp	Čp	Čp	Vz Čp	Vz Čp	Vz Čp	Čp
--	----	----	----	----	----	----------	----------	----------	----

Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čs	Čs	Čs	Vz Tv	Tv	Př Vz	Čp
---	----	----	----	----	----	----------	----	----------	----

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Čs	Čs	Čs	Čs	Čj	Vo	Vz	Vo	
Občan, občanská společnost a stát	Čs	Čs	Čs	Čs	Čs Inf	Vo	D	D Vo	D
Formy participace občanů v politickém životě				Čs		D	D Vo	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Tv	Tv	Tv	Čs Tv	Čs Tv	D	D Vo	D Vo	D

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Čj Aj	Čj Aj	Aj Čs	Aj Př	Aj	Z	Aj Nj
Objevujeme Evropu a svět				Čj	Čj Aj	Aj D Př	D	Aj Z Př	Aj Nj Z

									Př
Jsme Evropané					Čs	D	D	D Z	Čj D Z

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Vv	Vv	Čs	Čj	Čj	D Tv	D Tv	D Tv	D Tv
Lidské vztahy	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj Čs	Vz Tv	Vz Tv	Vz Tv	Vo Tv
Etnický původ	Čs	Čs	Čs		Čs	D	D	D Př Vz	D
Multikulturalita				Čj Čs	Čj	D Hv	D Hv	D Vz	D Vo
Princip sociálního smíru a solidarity					Čs	D Tv	D Vo Tv	D Z	D Vo

5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Čp	Čp	Čp	Čs Čp	Čs Čp	Z Př Čp	Př	Z Př	Z Př

Základní podmínky života	Čp	Čp	Čs Čp	Čs Čp	Čs Čp	Z Př	Z F Př	F Př Ch	Z F Př Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čs Čp	Čs Čp	Čs Čp	Čs Čp	Čs Čp Inf	Z Př Vz	Z Př	F Př Ch	F Př Ch
Vztah člověka k prostředí	Čs Čp	Čs Čp	Čs Čp	Hv Čp	Čs	Vo Čp	Vz Hv	Př Vz	Z Př

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čs		Čj	Čj Inf	Vo	Vz	Př Vz	Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čs	D Vo	Čj D	Čj D	Aj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj	Čj Aj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Vv	Vv	Čj	Čj	Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv		Hv		Inf	Čj D	D	D	Čj D

PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI									
Tvorba mediálního sdělení				Aj	Inf	Čj	Čj	Čj	Inf
Práce v realizačním týmu					Inf	Př	Př	Př	Př

4. Učební plán

4.1. Povinné vyučovací předměty na 1. stupni

1. STUPEŇ								
Vzdělávací oblasti	Názvy vyučovacích předmětů	1.	2.	3.	4.	5.	disp.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	8	8	41
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	24
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	-	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	1	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	-	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	1	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	-	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	-	5
	Celkem	21	22	24	25	26	16	118

4.2. Povinné vyučovací předměty na 2. stupni

2. STUPEŇ							
Vzdělávací oblasti	Názvy vyučovacích předmětů	6.	7.	8.	9.	disp.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	1	16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	-	12
	Německý jazyk	-	2	2	2	-	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4	2	17
Informatika	Informatika	1	1	1	1	-	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	-	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	2	8
	Chemie	-	-	2	2	1	4
	Přírodopis	2	2	1	2	2	7
	Zeměpis	2	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	-	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	-	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	-	1	3
	Tělesná výchova	2	2	2	2	-	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	4
Doplňující vzdělávací obory	Volitelný vzdělávací obsah	1	1	1	1	4	4
Celkem		30	30	31	31	18	122

4.3. Cizí jazyk

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk v 1. – 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku v časové dotaci 1 h týdně, ve 3. – 9. ročníku v časové dotaci 3 h týdně.

Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku v časové dotaci 2 h týdně.

4.4. Výuka písma

Od 1. ročníku základní školy se vyučuje vázaný typ písma.

4.5. Doplnující vzdělávací obory

Doplnující vzdělávací obory jsou zařazeny v učebním plánu v 6. - 9. ročníku. Konkrétní nabídka dalších volitelných vzdělávacích obsahů je upřesněna v ročním učebním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

4.5.1. Volitelné vzdělávací obsahy

V 6. – 9. ročníku lze zařazovat do učebního plánu některé z těchto volitelných vzdělávacích obsahů:

- Anglická konverzace
- Biologická praktika
- Zeměpisná praktika

5. Učební osnovy

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu pro 1. stupeň a 2. stupeň jsou zpracovány učební osnovy v tomto členění:

- název vyučovacího předmětu
- charakteristika vyučovacího předmětu
- výchovné a vzdělávací strategie předmětu
- vzdělávací obsah předmětu
 - očekávané výstupy z RVP ZV
 - školní výstupy ZŠ Peruc
 - učivo
 - poznámky

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními § 51–53 školského zákona. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

6.1. Sebehodnocení žáků

Pedagogičtí pracovníci vedou průběžně žáky k sebehodnocení jejich výsledků vzdělávání a chování. Za každé čtvrtletí provedou žáci III. až IX. třídy písemné sebehodnocení v OLIS. Sebehodnocení žáků je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi pedagogickými pracovníky, způsobem přiměřeným věku žáků. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby dokázal ústně i písemně zhodnotit svoje výkony a výsledky.

Při sebehodnocení se snaží žák vyjádřit:

- co se mu daří
- co se mu nedaří, jaké má rezervy
- způsob odstranění nedostatků a jak bude pokračovat dál ve vzdělávání

Sebehodnocení žáků doplňuje a rozšiřuje hodnocení žáka pedagogem v oblasti zodpovědnosti, motivace k učení, sebedůvěře a vztahů v třídním kolektivu.

6.2. Způsoby hodnocení

Při hodnocení chování a prospěchu žáka na vysvědčení se na 1. stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka, jeho přístup ke vzdělávání, jeho výkon a úroveň vědomostí.

6.3. Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je možno ohodnotit na žádost zákonného zástupce slovním hodnocením. Slovní hodnocení se použije pouze v předmětech, ve kterých budou poskytována podpůrná opatření dle doporučení a podkladů z platného vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Slovní hodnocení žáka zahrnuje ohodnocení píle žáka, jeho přístup ke vzdělávání, jeho výkon a úroveň vědomostí. Žák – cizinec bude hodnocen na žádost zákonného zástupce slovně nebo dle Školského zákona § 52, odst.2 a 3.

6.4. Chování žáka

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- velmi dobré 1
- uspokojivé 2
- neuspokojivé 3

6.5. Kritéria hodnocení chování žáků

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků v rozporu se školním řádem. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo proti ustanovením školního řádu. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Žák není přístupný výchovnému působení a nesnaží se své chyby napravit.

6.6. Vzdělávání žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 výborný**
- 2 chvalitebný**
- 3 dobrý**
- 4 dostatečný**
- 5 nedostatečný**

6.7. Kritéria hodnocení prospěchu žáků

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při prováděných požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Neosvojil si požadované poznatky uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované

intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede uplatnit své vědomosti ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Nedovede samostatně studovat.

6.8. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**
- **prospěl(a)**
- **neprospěl(a)**
- **nehodnocen(a)**

6.9. Kritéria celkového hodnocení žáků

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák není v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl(a)

Žák není v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a)

Žák je v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen(a)

Žáka nelze pro závažné objektivní příčiny hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu.

Pokud žáka nelze hodnotit na konci 2. pololetí, použije se stupeň „neprospěl(a)“.

6.10. Odklad hodnocení

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)". Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

6.11. Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“. Do vyššího ročníku postoupí rovněž žák, který na daném stupni základní školy již jedenkrát opakoval ročník a na konci druhého pololetí neprospěl z některého předmětu.

6.12. Komisionální zkoušky o přezkoušení žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo zástupce krajského úřadu oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, výjimečně ze závažných důvodů v jiném termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy písemně zákonnému zástupci žáka.

6.13. Opravné zkoušky

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Za závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to na písemnou žádost zákonného zástupce žáka.

6.14. Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

Žák musí mít jako podklad pro klasifikaci z každého předmětu nejméně čtyři známky za každé pololetí. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka v klasifikačním období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a prokazatelně informovat zákonné zástupce žáka o výsledcích prospěchu a chování žáka. Klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je upravena v jeho individuálním vzdělávacím plánu.

6.15. Pochvaly a ocenění

Pochvaly

Žákovi může být na vysvědčení po projednání v pedagogické radě udělena pochvala za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Třídní učitel provede záznam o udělení pochvaly do školní matriky.

Ocenění

Žák může být za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci na konci školního roku oceněn.

6.16. Výchovná opatření

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených řádem školy lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtku třídního učitele**
- **důtku ředitele školy**

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Uložení výchovného opatření žákovi oznámí neprodleně třídní učitel zákonnému zástupci žáka, provede záznam do školní matriky.

Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek

Napomenutí třídního učitele

Žák se dopustil méně závažného přestupku v rozporu s pravidly chování nebo s řádem školy.

Důtku třídního učitele

Žák se opakovaně dopustil méně závažných přestupků nebo se dopustil závažnějšího přestupku v rozporu s pravidly chování nebo s řádem školy.

Důtku ředitele školy

Žák se soustavně dopouští méně závažných přestupků nebo se dopustil vážného přestupku v rozporu s pravidly chování nebo s řádem školy.

Během jednoho pololetí lze uložit žákovi jedenkrát napomenutí třídního učitele, jedenkrát důtku třídního učitele a jedenkrát důtku ředitele školy.

7. Standardy pro základní vzdělávání

Pravidelné zjišťování výsledků vzdělávání žáků základního vzdělávání je prováděno zaváděním „Standardů pro základní vzdělávání“ do výuky, jejichž cílem je napomoci pedagogům, zákonným zástupcům žáků i žákům při naplňování vzdělávacích cílů stanovených RVP ZV a poskytnout učitelům oporu pro hodnocení žáků. Standardy konkretizují obsah a náročnost závazných očekávaných výstupů a stanovují minimální úroveň znalostí a dovedností, kterých by měli žáci dosáhnout na konci 1. stupně a 2. stupně základního vzdělávání.

8. Závěrečná ustanovení

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě změn školských zákonů a vyhlášek nebo návrhů pedagogické rady, školské rady i spolku rodičů žáků školy. Změny v ŠVP ZV lze uskutečnit vždy po projednání v pedagogické radě a ve školské radě.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Peruc byl projednán pedagogickou radou dne 31. 8. 2024 a schválen Školskou radou při ZŠ Peruc dne 21. 8. 2024.

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Peruc je
zákonným zástupcům žáka k dispozici na Úřední desce Základní školy Peruc, na
internetových stránkách školy a v ředitelně školy.**

Mgr. Tomáš Hosnedl

ředitel